

Zespół Szkół w Podkowie Leśnej

Program dydaktyczno- wychowawczy
Dla uczniów cudzoziemskich

Spis treści:

I. Diagnoza

II. Założenia i cele ogólne programu

III. Plan działania

 Procedury osiągnięcia celów

IV. Kompetencje uczniów wychowanków po zrealizowaniu programu

V. Ewaluacja

I. Diagnoza

Diagnozy dokonano na podstawie:

- analizy frekwencji uczniów cudzoziemskich
- oceny zachowania uczniów w szkole
- analizy dokumentacji prowadzonej przez psychologa i pedagoga szkolnego

Najważniejsze problemy w funkcjonowaniu uczniów cudzoziemskich w szkole to:

- Duża absencja uczniów
- Bariera językowa - problemy komunikacyjne
- Spóźnianie się na lekcje (brak punktualności), wychodzenie z zajęć wcześniej (ucieczki z lekcji)
- Nieprzygotowanie do lekcji , brak prac domowych
- Nieznajomość języka polskiego powoduje brak zainteresowania lekcjami, przeszkadzanie w ich prowadzeniu
- Konflikty między uczniami polskimi i uczniami z Ośrodka dla Cudzoziemców powodowane są między innymi: brakiem znajomości języka polskiego, różnicami kulturowymi(konflikty dotyczą szczególnie chłopców)
- Nieznajomość zasad właściwego zachowania panujących na terenie szkoły
- Utrudniona współpraca z rodzicami uczniów z Ośrodka dla Cudzoziemców . Rodzice nie kontrolują postępów dzieci w nauce, unikają kontaktu ze szkołą, nie przyjeżdżają na zebrania ani dni otwarte

II. Założenia i cele ogólne programu.

Celem nadrzędnym programu jest:

Ułatwienie uczniom z Ośrodka dla Cudzoziemców integracji w polskiej szkole , pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.

W osiągnięciu zamierzonego celu konieczne są następujące założenia:

- Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów.
- Stworzenie programu dydaktyczno-wychowawczego dla uczniów z Ośrodka dla Cudzoziemców.
- Zachęcanie uczniów z Ośrodka dla Cudzoziemców do integrowania się z nowym środowiskiem:
 - przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, wystawy i prezentacje multimedialne)
 - włączenie do programu integracyjnego chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie)
- Szczególne uwrażliwienie wychowawców klas na obecność uczniów cudzoziemskich:
 - włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania
 - umożliwienie udziału dzieciom z Ośrodka dla Cudzoziemców w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły
 - propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli

- Niezwłoczne reagowanie na każdy sygnał świadczący o naruszeniu poczucia bezpieczeństwa
 - Ścisła współpraca pomiędzy wychowawcami klas, psychologiem i pedagogiem szkolnym.
 - Utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ośrodka dla Cudzoziemców.

III. Plan działania.

Procedury osiągnięcia celów.

Działania w pracy z uczniami cudzoziemskimi.

Działania rady pedagogicznej	Procedury osiągnięcia celów	Dokumentowanie realizacji
1.Szkoleniowe rady pedagogiczne poświęcone problemom uchodźców w świetle przepisów prawnych, przybliżeniu zagadnień związanych z odmiennością kulturową, religijną .	Prezentacje multimedialne, wykłady, pogadanki.	Listy obecności ze szkoleń.
2.Opracowanie i wdrożenie do realizacji wymagań programowych do każdego przedmiotu. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i umiejętności dzieci cudzoziemskich.	Wymagania programowe do każdego przedmiotu.	Wymagania programowe z poszczególnych przedmiotów, dostępne u dyrektora Szkoły.
3.Przygotowanie do lekcji z uczniami	Diagramy,	Baza pomocy

z Ośrodka dla Cudzoziemców odpowiednich pomocy dydaktycznych, do których uczeń mógłby odwoływać się w czasie zajęć. Przygotowanie kart pracy.	ilustrowane objaśnienia, karty pracy.	naukowych dostępna u pedagoga/psychologa szkolnego.
4.Powołanie zespołu nauczycieli do spraw uczniów cudzoziemskich, składającego się z nauczycieli klas 1-3, klas 4-6, Gimnazjum, pedagoga/psychologa szkolnego, nauczyciela koordynatora ds. uczniów cudzoziemskich	Comiesięczne spotkania.	Sprawozdania ze spotkań.
5.Motywowanie dzieci z Ośrodka dla Cudzoziemców do pracy poprzez pokazywanie w szkole ich sukcesów i umiejętności.	Wystawy prac plastycznych, zajęcia sportowo rekreacyjne, metody aktywizujące.	Zdjęcia, filmy, sprawozdania.
6 .Natychmiastowa reakcja ze strony kadry nauczycielskiej na przejawy nietolerancji, agresji i jakichkolwiek niewłaściwych postaw uczniów polskich i cudzoziemskich.	Rozmowy, lekcje tematyczne, pomoc pedagoga i psychologa szkolnego.	Adnotacje w dzienniku lekcyjnym.
Działania w klasie	Procedury osiągnięcia celów	Dokumentowanie realizacji
1.Przygotowanie uczniów polskich poszczególnych klas na przyjęcie	Lekcje tematyczne.	Zapis w dzienniku lekcyjnym, zdjęcia,

nowych kolegów innej narodowości		sprawozdania wychowawców.
2. „Dobre wejście” nowego ucznia. Stworzenie miłej atmosfery podczas przedstawienia nowego ucznia . Posadzenie nowego ucznia w jednej ławce z otwartym i życzliwym kolegą.	Lekcja przeznaczona na przedstawienie wszystkich uczniów z imienia i nazwiska (poprawna wymowa). Możliwe udekorowanie klasy itp. pomysły.	
3.Dwa pierwsze tygodnie nowo przyjętego ucznia- okres adaptacyjny- pod opieką pedagoga lub psychologa szkolnego.	Rozmowy z uczniami z Ośrodka dla Uchodźców, pomoc w rozwiązywaniu problemów.	
4.Oprowadzenie nowych uczniów po szkole, aby każde dziecko wiedziało jak funkcjonuje polska szkoła. Zapoznanie uczniów z Ośrodka dla Cudzoziemców ze zwyczajami panującymi w szkole. Zapoznanie z obowiązkami uczniów oraz trybem pracy na lekcjach. Zapoznanie z	Oprowadzenie po szkole, pogadanki, plan lekcji z numerami klas lekcyjnych wklejony do zeszytu.	

planem lekcji.		
5.Poznanie podstawowych pojęć związanych z tolerancją, uchodźstwem i założeniami Konwencji Genewskiej. Omówienie problemu uchodźstwa uczniów cudzoziemskich i ich rodzin, odmienności kulturowej, religijnej, przybliżenie sytuacji społeczno-politycznej . Organizowanie lekcji poświęconych krajom , z których pochodzą dzieci(. historia, zwyczaje, położenie geograficzne). Obowiązuje wszystkie klasy.	Lekcje tematyczne, prezentacje multimedialne, pogadanki.	
6.Nauka prawidłowej komunikacji interpersonalnej, sposobu zawierania znajomości. Obowiązuje wszystkich uczniów.	Lekcje tematyczne, prezentacje multimedialne, pogadanki.	
7.Zajęcia i zabawy integracyjne pomagające poznać dzieci z Ośrodka dla Cudzoziemców.	Gry i zabawy integracyjne .	
8.Włączenie uczniów z Ośrodka dla Cudzoziemców w życie klasy.	Obowiązki dyżurnego klasowego, udział w wycieczkach i innych imprezach klasowych,	

	apelach szkolnych, konkursach itp.	
Działania ogólnoszkolne	Procedury osiągnięcia celów	Dokumentowanie realizacji
1.Zapewnienie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkole dla uczniów cudzoziemskich	Spotkania z pedagogiem lub psychologiem szkolnym, zgodnie z założonym harmonogramem spotkań.	Odpowiednie adnotacje, sprawozdania.
2.Spotkania informacyjno-integracyjne dla rodziców uczniów z Ośrodka dla Cudzoziemców Oprowadzenie rodziców po szkole, aby mieli poczucie, że ich dziecko będzie bezpieczne. Informacje na temat szkoły, zasad w niej panujących, nazwisk i telefonów osób, do których mogą się zwrócić,	Spotkania informacyjne ogólne i spotkania z wychowawcą klasy.	Sprawozdanie ze spotkań
3.Spotkania z rodzicami uczniów uchodźców w Ośrodku dla Cudzoziemców w Dębaku.	Według harmonogramu i potrzeb.	Sprawozdania ze spotkań
4.Integracja całej społeczności uczniowskiej oraz rodziców polskich i rodziców dzieci z Ośrodka dla	Udział w Świącie Szkoły, innych imprezach	Zdjęcia, sprawozdania.

Cudzoziemców. Udział w imprezach okolicznościowych.	szkolnych oraz klasowych. Udział rodziców w zebraniach klasowych.	
5.Diagnoza dojrzałości szkolnej dzieci przychodzących do szkoły przeprowadzona przez pedagoga lub psychologa szkolnego- opracowanie procedur. Przyjmowanie uczniów cudzoziemskich do klas w miarę możliwości zgodnie z wiekiem, aby różnica nie generowała konfliktów (różnica wieku nie powinna być większa niż dwa lata). Równomierne rozmieszczenie uczniów w klasach równoległych- unikanie tworzenia dużych grup uczniów cudzoziemskich w jednej klasie.	Działania odpowiednie w trybie rekrutacyjnym.	Lista uczniów w dzienniku lekcyjnym
6.Rozliczanie frekwencji i spóźnień uczniów w cyklach miesięcznych- informacje przekazywane do nauczyciela koordynatora lub psychologa /pedagoga szkolnego.	Według harmonogramu.	Sprawozdanie pedagoga lub psychologa szkolnego
7.Zapoznanie w cyklu miesięcznym rodziców uczniów klas I- III Sz. Podst. z osiągnięciami uczniów, zachowaniem oraz frekwencją. Zapoznanie rodziców klas starszych	Dostarczenie co miesiąc do Ośrodka dla Cudzoziemców w Dębaku Karty	Sprawozdania osoby odpowiedzialnej za dostarczanie informacji do

na bieżąco z informacjami dotyczącymi ich dzieci.	Informacyjnej o Uczniu. Spotkania według harmonogramu.	rodziców, wzór Karty Informacyjnej o Uczniu, sprawozdania wychowawcy o listach obecności rodziców na zebraniach klasowych
8.Uczestniczenie uczniów z Ośrodka dla Cudzoziemców w zajęciach dodatkowych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów- możliwość odrobienia prac domowych oraz nauka języka polskiego.	Spotkania według harmonogramu.	Sprawozdanie osoby prowadzącej zajęcia
9.Uczestniczenie uczniów z Ośrodka dla Cudzoziemców z klas młodszych w zajęciach świetlicy szkolnej.	Zajęcia według planu zajęć świetlicy szkolnej.	Sprawozdanie osoby odpowiedzialnej za zajęcia.
10.Przygotowanie słowniczka słów przetłumaczonych na język polski.	Egzekwowanie na lekcjach znajomości podstawowych słów w języku polskim.	Słowniczek niezbędnych słów.
11.Dokumenty ogólnoszkolne	Podpis rodziców	Oryginały

przetłumaczone na język rosyjski i przekazane do Ośrodka dla Cudzoziemców w Dębaku.(wyciąg z WSO, karta przyjęcia do szkoły i świetlicy szkolnej, karta osiągnięć ucznia)	po zapoznaniu z dokumentami podczas spotkań.	przetłumaczonych dokumentów, podpisy rodziców pod dokumentami
12.Współpraca z instytucjami: Polską Akcją Humanitarną, Stowarzyszeniem Interwencji Prawnej, Fundacją Vox Humana, UNHCR , Polskim Forum Migracyjnym i innym instytucjami zajmującymi się sprawami uczniów cudzoziemskich.	Według potrzeb oraz zaistniałych potrzeb.	Poświadczenia tych instytucji

IV . Kompetencje ucznia cudzoziemskiego po zrealizowaniu programu.

Uczeń cudzoziemski:

- wie, gdzie ma szukać pomocy w sytuacjach problemowych;
- chętniej uczestniczy w lekcjach, odrabia prace domowe;
- nie przeszkadza w przebiegu lekcji;
- zna swój plan lekcji i nie spóźnia się na zajęcia;
- uczestniczy we wszystkich lekcjach
- zna i przestrzega zasad i norm panujących w szkole
- bardziej angażuje się w działania ogólnoszkolne i klasowe

V. Ewaluacja.

Ewaluacja po zrealizowanym programie odbędzie się poprzez:

- Analizę dokumentów szkolnych (frekwencja uczniów, karty osiągnięć uczniów)
- Rozmowy z uczniami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, nauczycielami i wychowawcami.
- Ankiety ewaluacyjne- ewaluacja wewnętrzna

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną na posiedzeniu w dn.31.09.2009

